



## Obserwacja dziecka pięcioletniego

### KARTA DZIECKA



Rok szkolny:

**Dane o dziecku**

Imię i nazwisko:

Wiek:

Numer/nazwa grupy:

**Obserwacja I**

Data:

**Obserwacja II**

Data:

Lp	Opis sprawności	PUNKTACJA:	
		CZĘŚCIOWO, z pomocą nauczyciela - 1 pkt. NIE - 0 pkt.	
OBSERWACJA		I	II
<b>I. OBSZAR FIZYCZNY</b>			
<b>1. Umiejętności w zakresie rozwoju fizycznego i motorycznego</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Chodzi i biega po wyznaczonych torach, ze zmianami kierunku, obrotami.		
2	Chwyta i celnie rzuca różnymi przyborami oburącz i jednorącz, omija przeszkody podczas czworakowania, podejmuje próby skoku w dal i wwyż.		
<b>2. Umiejętności w zakresie samoobsługi</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Samodzielnie ubiera się i rozbiera: zdejmuje i zakłada rajstopy, skarpety, spodnie, bluzkę, buty. Odpina i zapina suwaki i guziki.		
2	Rozumie znaczenie czystości ciała dla zdrowia, potrafi wytrzeć nos chusteczką.		
3	Uczestniczy w łatwych pracach użytecznych, jak pełnienie stałego dyżuru przy nakrywaniu do stołu, rozkładaniu pomocy do zajęć.		
4	Świadomie dba o czystość i estetykę własnego wyglądu. Samodzielnie myje twarz, ręce i zęby.		
5	Samodzielnie je posługując się sztuczcami: łyżką, widelcem, czasami także nożem.		
<b>3. Umiejętności w zakresie sprawności manualnej</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	W pracach plastyczno-konstrukcyjnych korzysta z pełnej gamy barw, planuje całość pracy.		
2	Poprawnie trzyma przybory podczas rysowania.		
3	Układa kompozycje z elementów geometrycznych i różnych materiałów.		
4	Odwzorowuje elementy graficzne, literopodobne po śladzie. <b>Karta nr 1a/1b</b>		
5	Lepi, modeluje rzeźby i płaskorzeźby z gliny lub innych mas plastycznych.		
6	Posługuje się nożyczkami. Wykonuje wycinanki płaskie i formy przestrzenne, łącząc je klejem.		
<b>SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO W OBSZARZE FIZYCZNYM</b>			
<b>II. OBSZAR EMOCJONALNY</b>			
<b>4. Umiejętności w zakresie rozwoju emocjonalnego</b>			
1	Okazuje współczucie, gdy ktoś inny cierpi. Próbuje znaleźć rozwiązanie problemu, pomaga, pociesza.		
2	Przeprasza za swoje niewłaściwe zachowanie i przyjmuje konsekwencje.		
3	Próbuje panować nad swoimi reakcjami emocjonalnymi.		
<b>SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO W OBSZARZE EMOCJONALNYM</b>			

<b>III. OBSZAR SPOŁECZNY</b>			
<b>5. Umiejętności i wiedza w zakresie rozwoju społecznego</b>			
1	Stara się współdziałać w zespole.		
2	Przestrzega zasad ustalonych w grupie.		
3	Używa zwrotów grzecznościowych i uprzejmie zachowuje się w stosunku do innych.		
4	Próbuje samodzielnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi zasadami.		
5	Spokojnie czeka na swoją kolej. Słucha innych.		
6	Zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek i miejsc do zabawy.		
7	Przedstawia się podając swoje imię i nazwisko. Wie w jakim mieszka mieście i kraju.		
8	Wymienia imiona i nazwiska członków swojej rodziny. Wie, czym się zajmują zawodowo.		
9	Zna tradycje swojego regionu.		
<b>SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO W OBSZARZE SPOŁECZNYM</b>			
<b>IV. OBSZAR POZNAWCZY</b>			
<b>6. Wiedza o otoczeniu przyrodniczym</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Wie, jaka jest aktualna pora roku i określa charakterystyczne dla niej zjawiska atmosferyczne. <b>Karta nr 2a/2b</b>		
2	Określa zmiany zachodzące w świecie zwierząt i roślin wraz ze zmianą pór roku.		
<b>7. Umiejętności w zakresie mowy</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Mówi komunikatywnie, budując zdania złożone, poprawnie formułuje złożone pytania i prośby.		
2	Samodzielnie opowiada krótką historię.		
3	Rozumie polecenia złożone.		
4	Mówi zrozumiale. Poprawnie wypowiada głoski. Może czasami zastępować sz, ż, cz, dż na s, z, c, dz oraz zamieniać r na l.		
5	Wykonuje własne eksperymenty językowe.		
<b>8. Umiejętności w zakresie spostrzegania wzrokowego</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Układa czteroelementową historyjkę obrazkową. Samodzielnie składa w całość obrazek z 6-10 części. <b>Karta nr 3a/3b</b>		
2	Odgaduje, który przedmiot z pięciu został schowany.		
3	Rozpoznaje i nazywa kolory podstawowe i pochodne.		
4	Podejmuje próby globalnego czytania wyrazów połączonych z obrazkiem.		
5	Dobiera kilka obrazków razem i słownie określa regułę wyboru.		
6	Odwzorowuje i odtwarza ułożenie zabawek, przedmiotów, figur.		
7	Identyfikuje podobieństwa i różnice na obrazkach. <b>Karta nr 4a/4b</b>		
8	Wskazuje przedmiot niepasujący do pozostałych.		
<b>9. Umiejętności w zakresie spostrzegania słuchowego</b>		<b>SUMA pkt.</b>	
1	Śpiewa piosenki. Wystukuje proste rytmy, rozróżnia tempo i dynamikę w muzyce.		
2	Gra na instrumentach perkusyjnych w tym na trójkącie i talerzach.		
3	Słucha muzyki, rozpoznaje rodzaj dźwięków, przelicza je.		
4	Tworzy improwizacje wokalne, instrumentalne, rytmiczne.		
5	Dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów. <b>Karta nr 5a/5b</b>		
6	Rozpoznaje i tworzy rymy w słowach.		

10. Umiejętności w zakresie myślenia i kompetencji matematycznych		SUMA pkt.		
1	Orientuje się w schemacie ciała, określa kierunki i miejsca na kartce papieru: góra, dół, prawa, lewa strona. <b>Karta nr 6a/6b</b>			
2	Klasyfikuje przedmioty według cech jakościowych: wielkość, kształt, kolor, przeznaczenie.			
3	Porównuje liczebność dwóch zbiorów poprzez łączenie w pary, dzieli zbiory na podzbiory. <b>Karta nr 7a/7b</b>			
4	Przyswaja określenia czasu: pory roku, pory dnia, dni tygodnia.			
5	Tworzy rytmiczne układy według wzoru oraz własnego pomysłu. <b>Karta nr 8a/8b</b>			
6	Posługuje się symbolami, koduje i odkodowuje informacje.			
7	Zapamiętuje kilkuzwrotkowe wiersze.			
8	Układa i rozwiązuje zagadki wymagające bardziej złożonych czynności myślowych.			
9	Przewiduje zakończenie historyjki obrazkowej, potrafi wychwycić morał z wysłuchanego utworu literackiego.			
10	Rozpoznaje figury geometryczne, używa ich nazw: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt.			
11	Przelicza elementy zbioru, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi. <b>Karta nr 9a/9b</b>			
<b>SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO W OBSZARZE POZNAWCZYM</b>				
<b>SUMA PUNKTÓW UZYSKANYCH PRZEZ DZIECKO WE WSZYSTKICH OBSZARACH</b>				
<b>POZIOM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA* (W - poziom wysoki, Ś - poziom średni, N - poziom niski)</b>				

Dodatkowe uwagi o dziecku:

---



---



---

## INTERPRETACJA WYNIKÓW

### Fizyczny obszar rozwoju dziecka

powyżej 21 pkt. / 85%	wysoki
między 13 - 21 pkt. / 50% - 84%	średni
poniżej 13 pkt. / 50%	niski

### Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

powyżej 4 pkt. / 85%	wysoki
między 3 - 4 pkt. / 50% - 84%	średni
poniżej 3 pkt. / 50%	niski

### Spółeczny obszar rozwoju dziecka

powyżej 15 pkt. / 85%	wysoki
między 9 - 15 pkt. / 50% - 84%	średni
poniżej 9 pkt. / 50%	niski

### Poznawczy obszar rozwoju dziecka

powyżej 54 pkt. / 85%	wysoki
między 32 - 54 pkt. / 50% - 84%	średni
poniżej 32 pkt. / 50%	niski

### \*Poziom rozwoju dziecka we wszystkich obszarach:

**poziom wysoki** - gdy dziecko uzyska od 96 do 114 pkt. w ujęciu procentowym - 85 - 100%

**poziom średni** - gdy dziecko uzyska od 57 do 95 pkt. w ujęciu procentowym - 50 - 84%

**poziom niski** - gdy dziecko uzyska 56 i mniej punktów, w ujęciu procentowym - poniżej 50%



## Karta nr 1a (3.4)

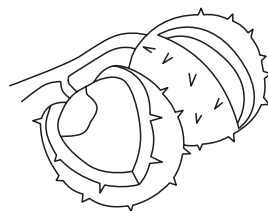
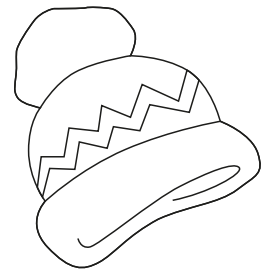
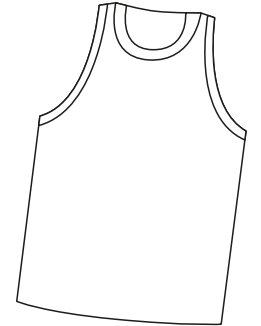
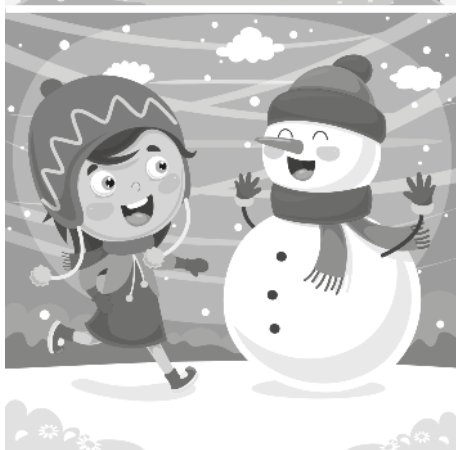
Rysuj po śladzie.





## Karta nr 2a (6.1)

Połącz obrazki symbolizujące pory roku z odpowiednimi przedmiotami, zjawiskami pogodowymi.

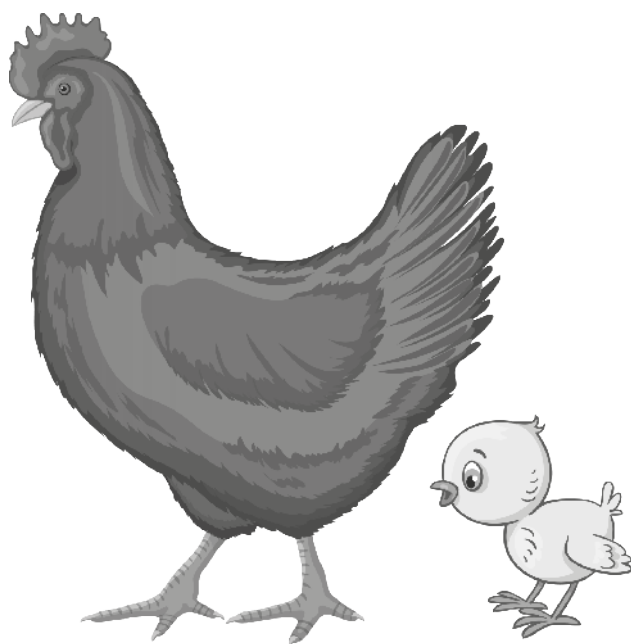






## Karta nr 3a (8.1)

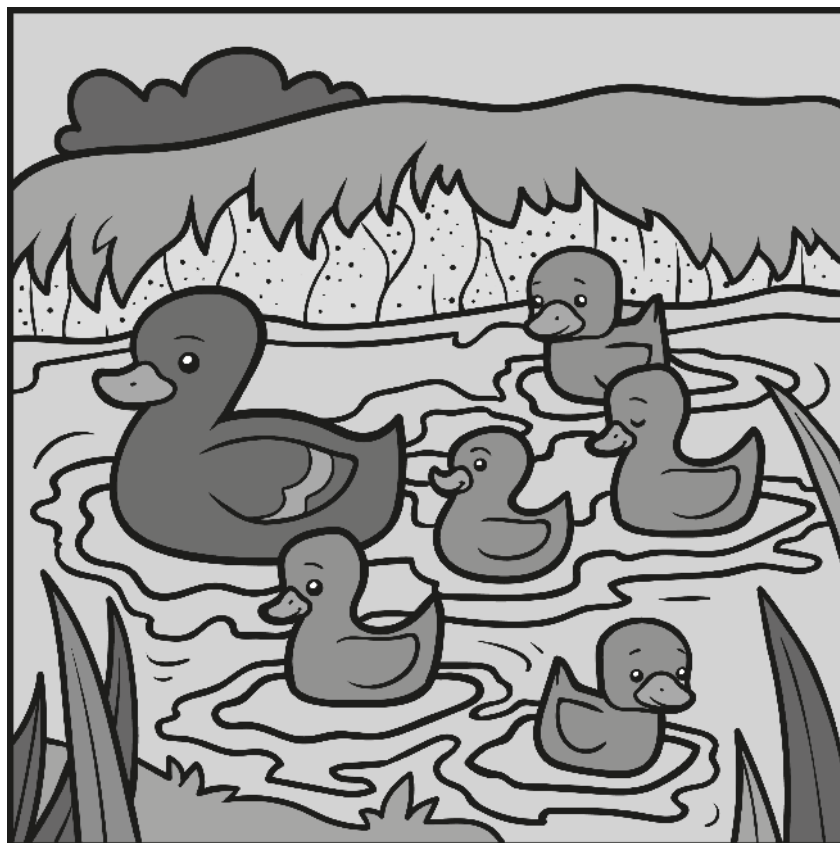
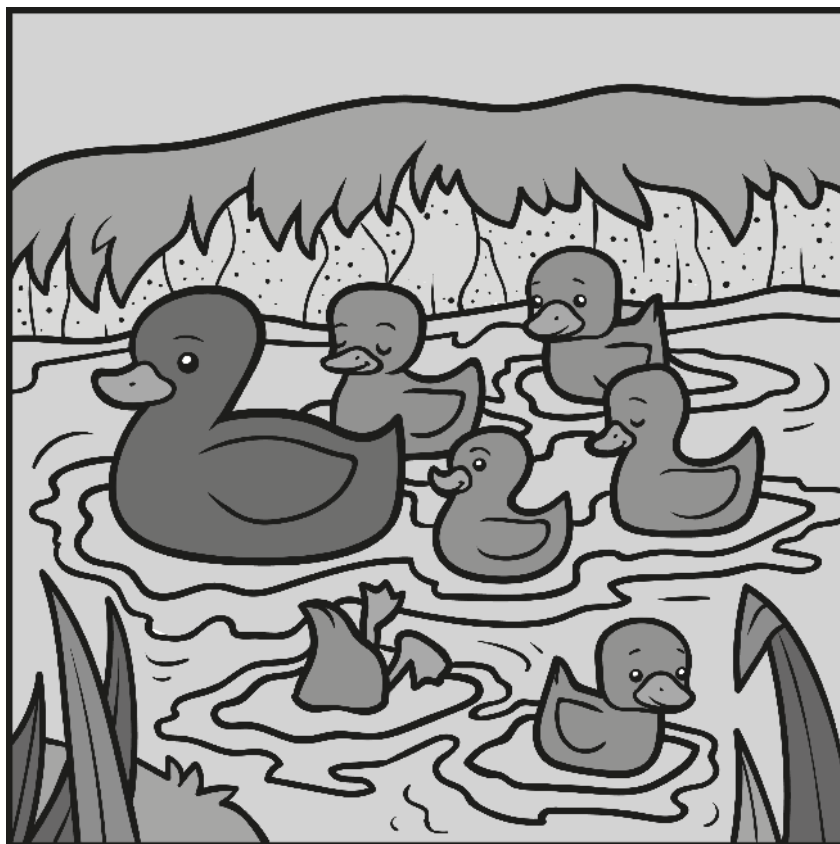
Wytnij historyjkę obrazkową, ułóż w odpowiedniej kolejności i opowiedz.





## Karta nr 4a (8.7)

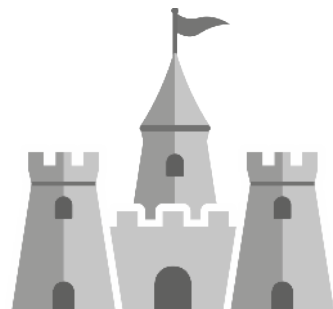
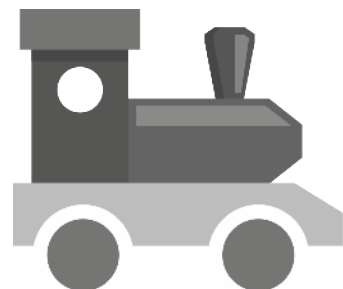
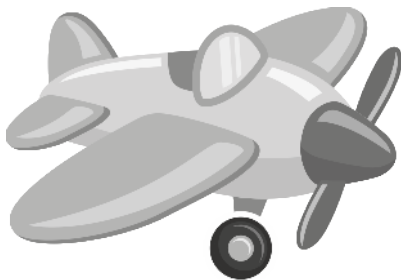
Wskaż różnice między obrazkami.





## Karta nr 5a (9.5)

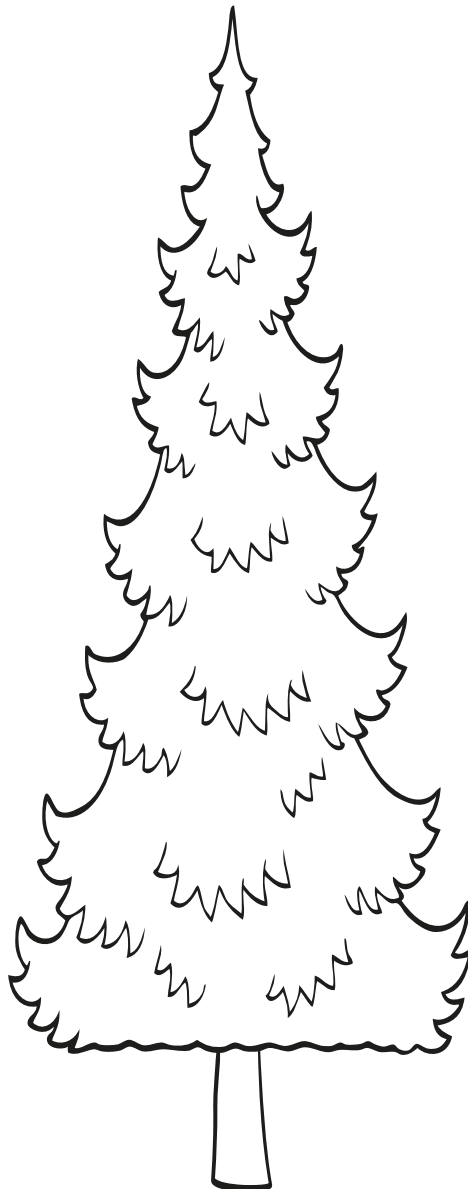
Zaznacz kreskami ilość sylab w nazwach przedmiotów.





## Karta nr 6a (10.1)

Dokończ obrazek. Pod choinką narysuj 3 grzyby. Z lewej strony narysuj drugą choinkę. Z prawej strony narysuj dziecko z koszykiem.

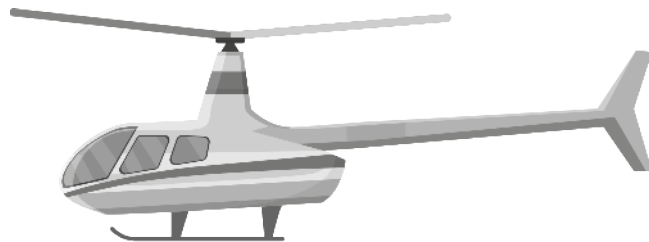
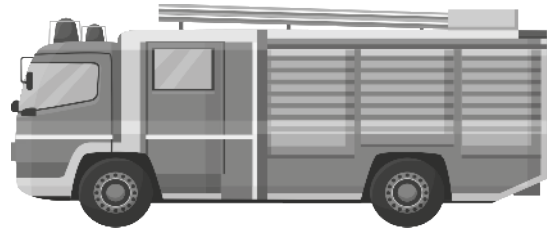
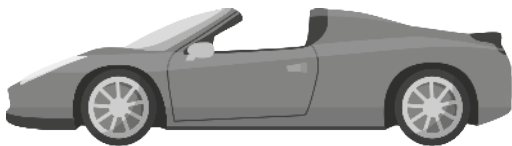






## Karta nr 7a (10.3)

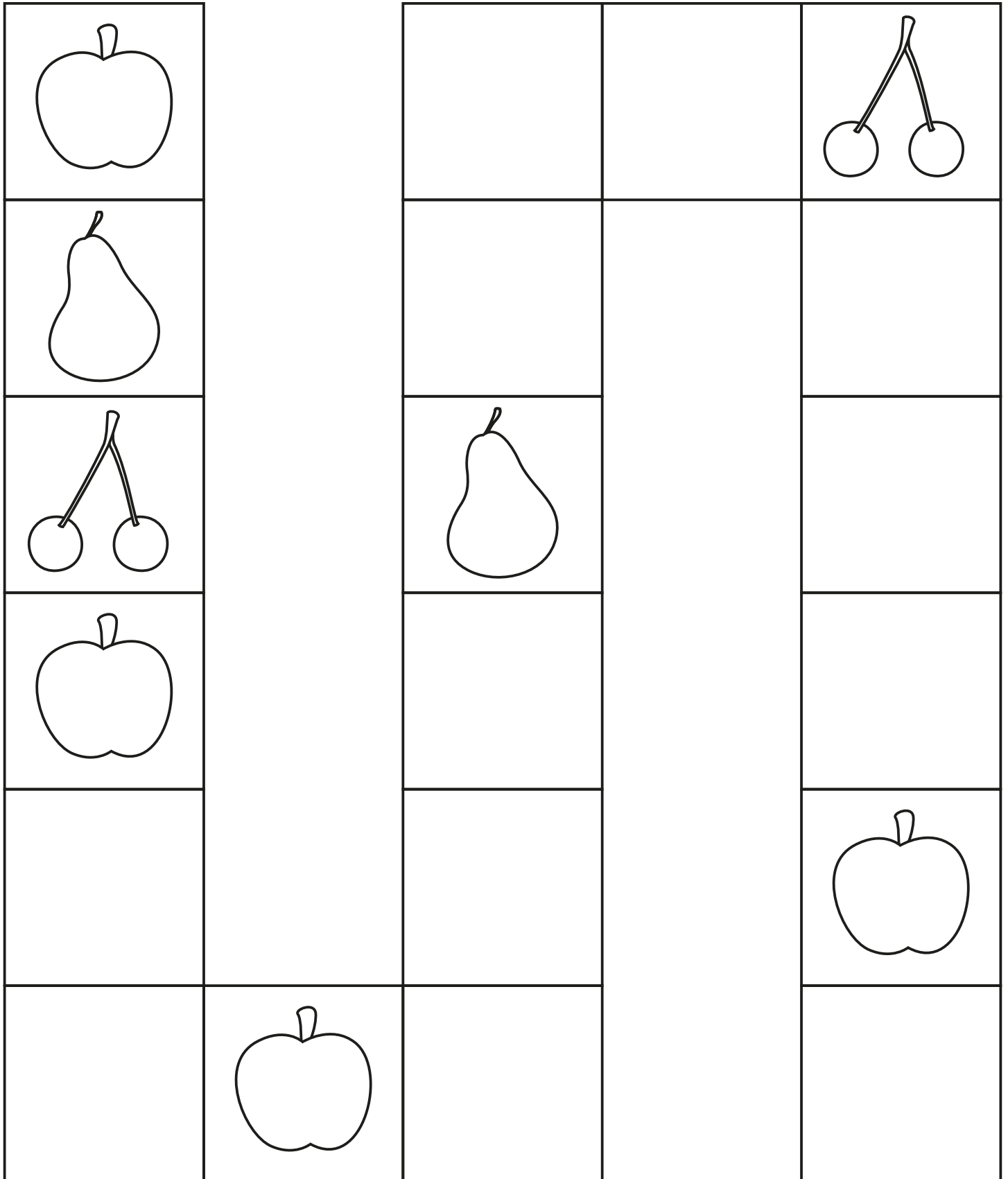
Podziel zbiór pojazdów na dwie grupy - otocz jedną pętlą wszystkie pojazdy jeżdżące, a drugą pętlą - latające.





# Karta nr 8a (10.5)

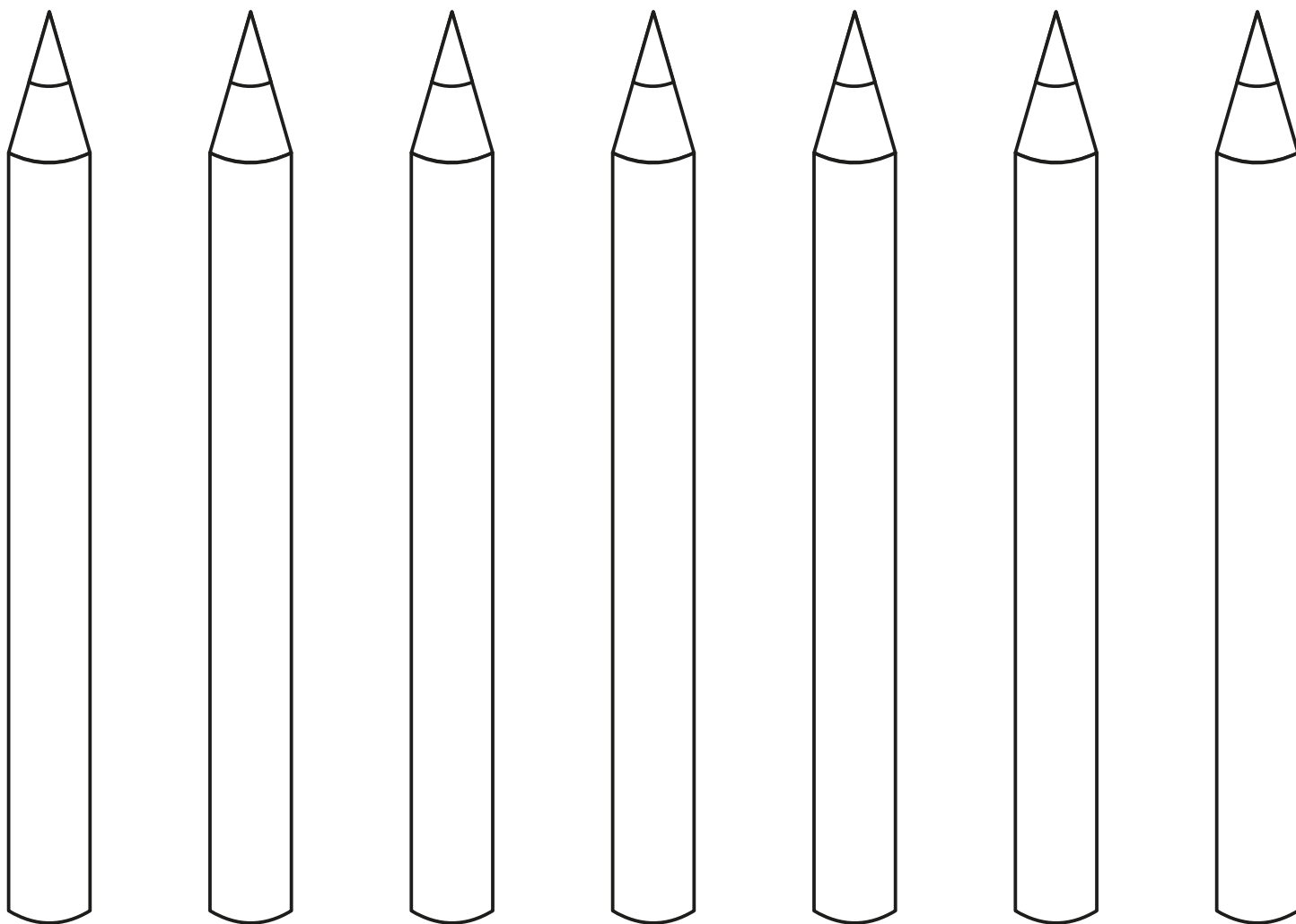
Kontynuuj rysowanie rytmu.





## Karta nr 9a (10.11)

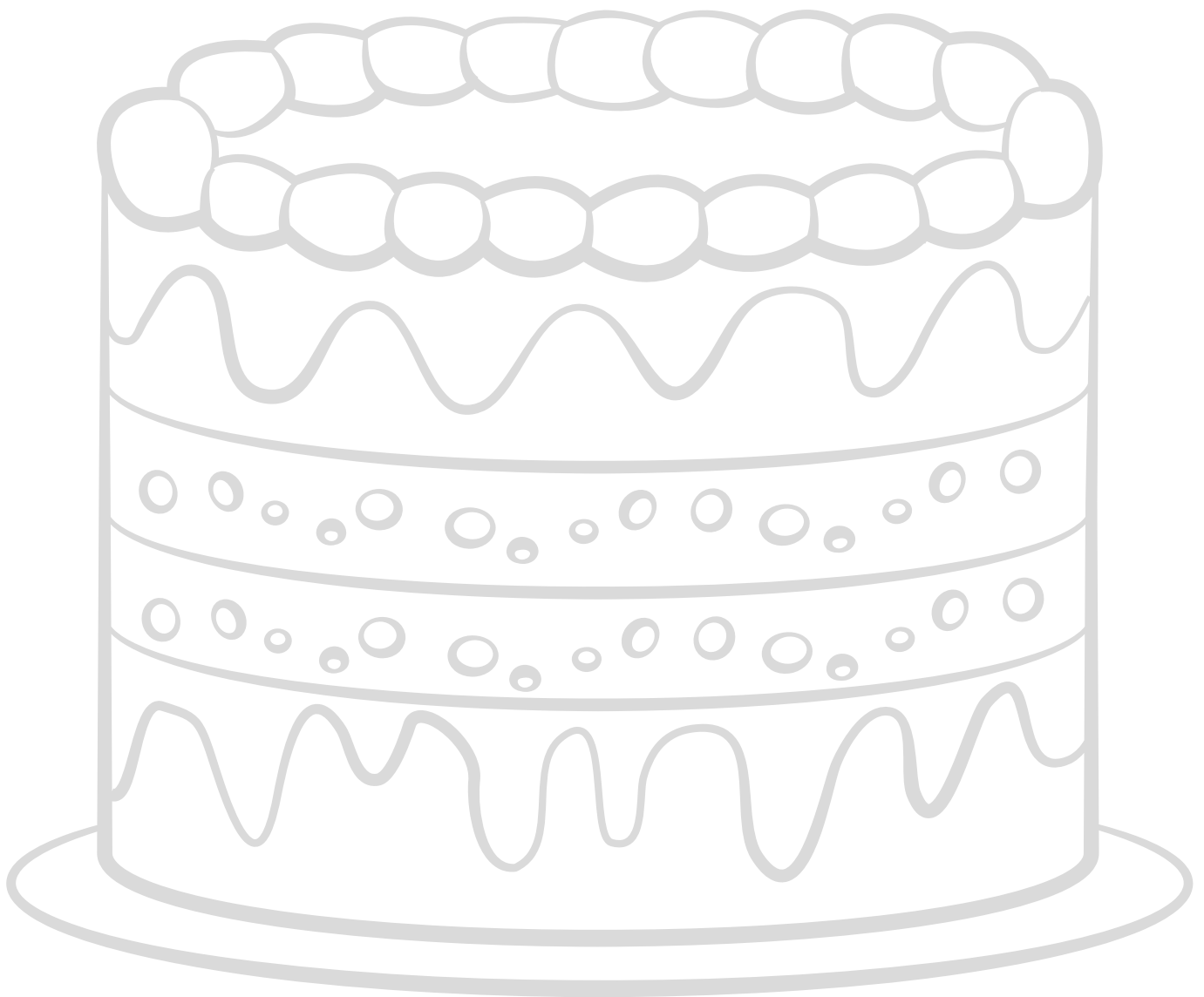
Policz kredki. Pokoloruj pierwszą, trzecią i piątą kredkę.





## Karta nr 1b (3.4)

Rysuj po śladzie.

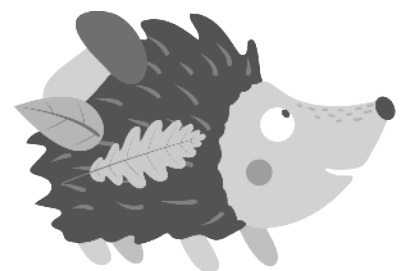
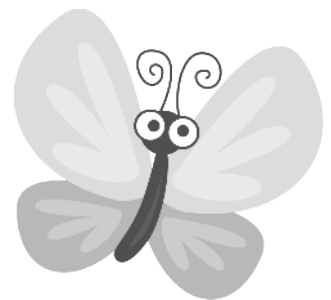
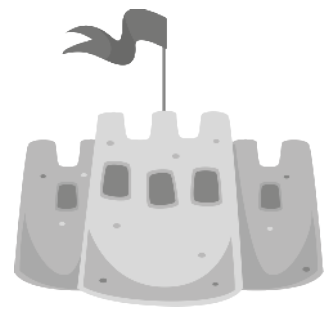
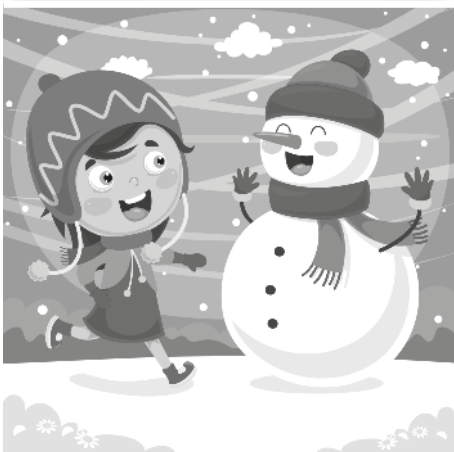
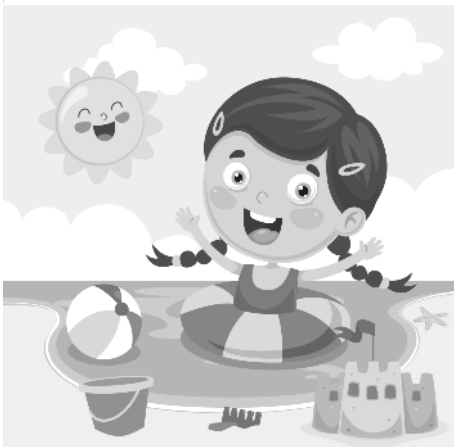






## Karta nr 2b (6.1)

Połącz obrazki symbolizujące pory roku z odpowiednimi przedmiotami, zwierzętami i roślinami.





## Karta nr 3b (8.1)

Wytnij historyjkę obrazkową, ułóż w odpowiedniej kolejności i opowiedz.





## Karta nr 4b (8.7)

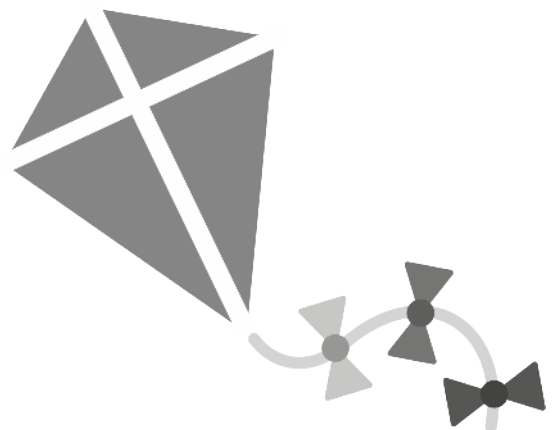
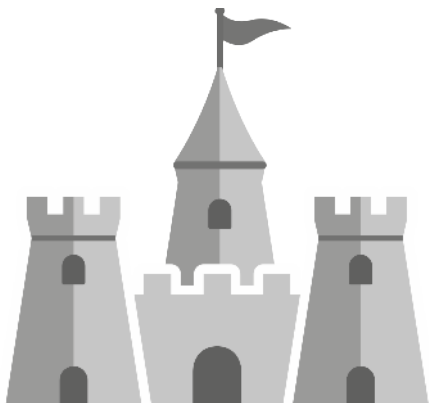
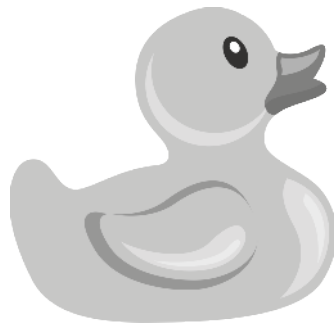
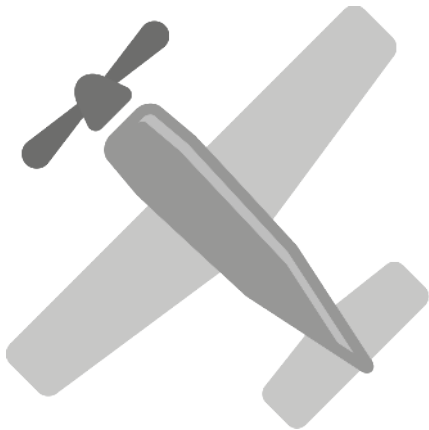
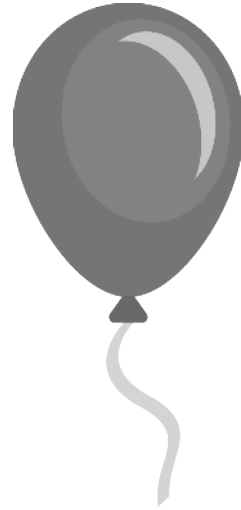
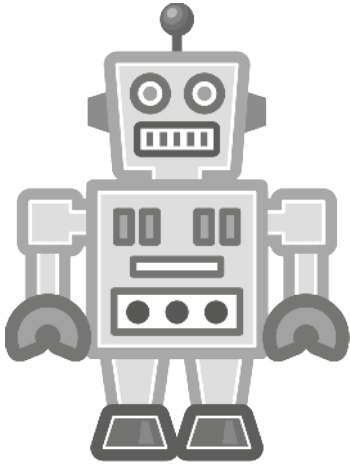
Wskaż różnice między obrazkami.





## Karta nr 5b (9.5)

Nazwij przedmioty przedstawione na obrazkach. Jaką głoskę słyszysz na początku każdego wyrazu?

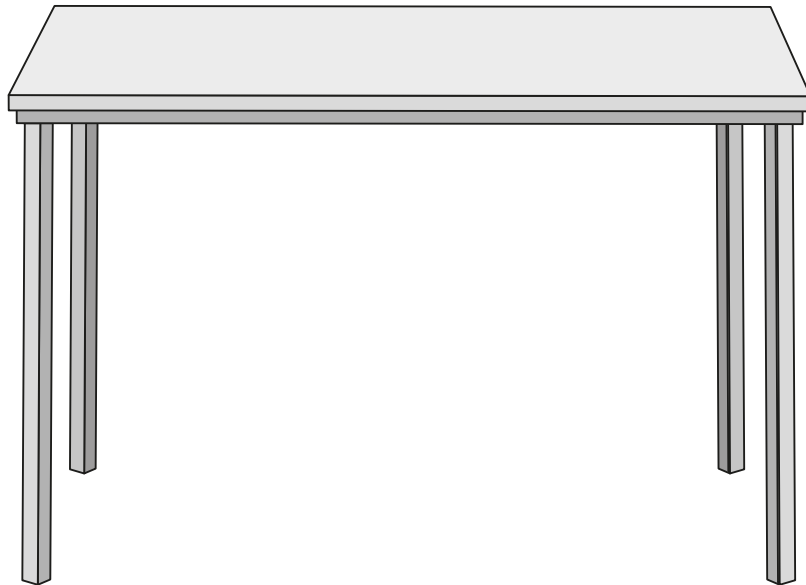






## Karta nr 6b (10.1)

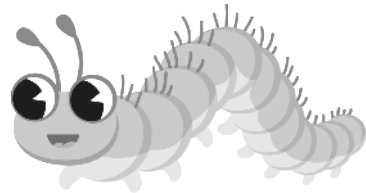
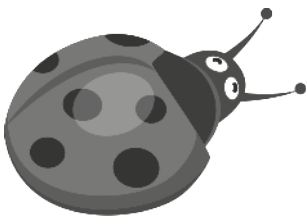
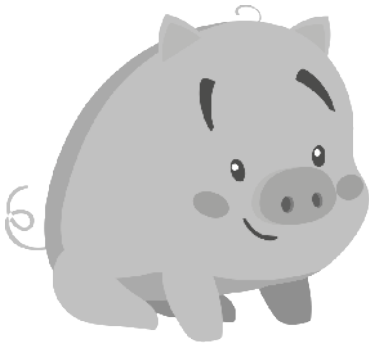
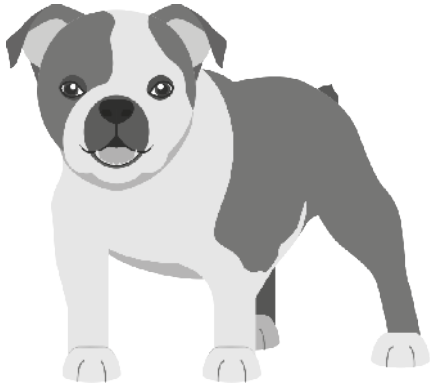
Dokończ obrazek. Na stole narysuj kubek i talerz. Pod stołem narysuj piłkę. Z lewej strony narysuj stołek, z prawej strony - dziecko. Nad stołem narysuj wiszącą lampę.





## Karta nr 7b (10.3)

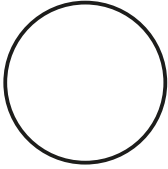
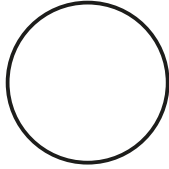
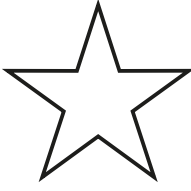
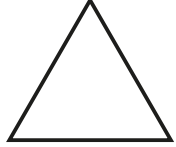
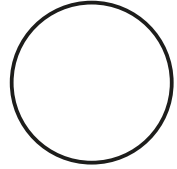
Otocz jedną pętlą zwierzęta wydające odgłosy, a drugą - zwierzęta niewydające odgłosów.





# Karta nr 8b (10.5)

Kontynuuj rysowanie rytmu.



## Karta nr 9b (10.11)

Policz wszystkie baloniki. Które z nich nie mają wstążek? Dorysuj je.



